

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB3.1.Konuşmayı Yönetme

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler

### KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2. Gözlemlleme Becerisi

### EĞİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyun severlik

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

Sdb2.1. İletişim Becerisi

Sdb2.1.Sb3. Sözlü Ya Da Sözsüz Olarak Etkileşim Sağlamak

#### Değerler

D4 Dostluk

#### Okuryazarlık Becerileri

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

Ob1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

### ÖĞRENME ÇIKTILARI

#### Türkçe Alanı

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

a) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

### İÇERİK ÇERÇEVESİ

#### Kavramlar:

**Sözcükler:** Tanışma, isim

**Materyaller:** Mendil ve Minderler, Boya kalemleri, kağıt, yaka kartları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

## **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK**

### **YAĞ SATARIM, BAL SATARIM**

Çocuklar minderlere oturarak çember olurlar. Bildiğimiz, Yağ satarım bal satarım oyunu oynanırken arkasına mendil saklanan çocuk arkadaşını kovalamaya başlamadan önce kendi adını söyler ve arkadaşının adını sorar.

## **DEĞERLENDİRME**

- Bu oyunu oynarken top yerine başka ne kullanabilirdik?
- Top sana geldiğinde neler hissettin?
- Hangi arkadaşlarının isimlerini hatırlıyorsun?

## **ETKİNLİK**

### **YAKA KARTI**

Çocukların isimleri yazılı olan kartlar yakalarına takılır ve çocukların birbirlerinin kartlarını incelemelerine fırsat verilir.

Çocuklar sınıfta farklı yerlerde ayakta dururlar. Öğretmen, oyunu kısaca anlatır ve başlatır.

Öğretmenin komutuyla çocuklar sınıfta gezmeye başlarlar ve yine öğretmenin komutuyla dururlar ve yanındaki çocukla el sıkışır ilk önce "Merhaba" der. Daha sonra her ikisi de isimlerini söyler.

Öğretmen yeniden komut verdiğinde ise "Hoşça kal" diyerek sınıfta dolaşmaya devam ederler.

Çocukların istekleri doğrultusunda oyun sürdürülür.

Çocuklar masalara alınır. Boya kalemlerini kullanarak serbestçe resim yapmaları sağlanır. Öğretmen çocukları gözlemler. Karalama döneminde olanlar tespit edilir. Notlar alınır.

## **DEĞERLENDİRME**

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyun esnasında neler hissettiniz?
- Yaka kartı ne işe yarar?
- Yaka kartınızda ne yazıyor?
- Yaptığın resim neyi anlatıyor?

## **FARKLILAŞTIRMA**

### **Zenginleştirme:**

### **Destekleme:**

### **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

#### **Aile Katılımı:**

#### **Toplum Katılımı:**